



S.E.A.T.

SENSORIAL. ESCAPE. ATENCIÓN. TANGIBLE.

Hoja de referencia de funciones del comportamiento
¡Los porqués, los cuándo y cómo puedes ayudar!

www.paautism.org/seat

SENSORIAL

¿POR QUÉ? Para obtener estímulos sensoriales: algo que les gusta y les hace sentir bien.

¿CUÁNDO? En cualquier momento, incluso estando solo.

¿CÓMO PUEDES AYUDAR? Si el comportamiento es perjudicial para sí mismo o para los demás, busca una actividad más segura que proporcione la misma experiencia sensorial. Si no es perjudicial ni molesta, no es necesaria una modificación del comportamiento.

EJEMPLO: Una persona se presiona los ojos porque crea la sensación de “luces”. Facilítale luces de colores o intermitentes que puedan mirar.

NO-EJEMPLO: Una persona se presiona los ojos porque le crea la sensación de “luces” y tú le ofreces un juguete giratorio.

¿QUÉ HACER DE FORMA PROACTIVA? Proporcionar acceso a una serie de objetos sensoriales seguros a lo largo del día.

ESCAPE

¿POR QUÉ? Para alejarse de actividades, interacciones o entornos no deseados.

¿CUÁNDO? Algo es difícil, aburrido, no divertido, estresante o causa ansiedad/estrés.

¿CÓMO PUEDES AYUDAR? Dividir las tareas difíciles o desagradables en pasos más pequeños, enseñar a la gente a pedir un descanso, elogiar los pequeños éxitos y asegurarse de que el entorno es agradable y está preparado para que la persona tenga éxito.

EJEMPLO: Se pide a una persona que limpie y ésta empieza a tirar los objetos. Pídele que recoja un objeto y lo guarde, elógialo y ayúdale con el resto.

NO-EJEMPLO: Se pide a una persona que limpie y ésta empieza a tirar los objetos. Le dices que no tiene que limpiar más.

¿QUÉ HACER DE FORMA PROACTIVA? Reduce las tareas, haz pausas frecuentes e intercala actividades divertidas con otras aburridas, difíciles o estresantes. Prepara el entorno para que sea positivo.



ATENCIÓN

¿POR QUÉ? Para acceder a personas o interacciones.

¿CUÁNDO? No reciben suficiente atención o interacción de las personas de su entorno.

¿CÓMO PUEDES AYUDAR? Elogiar y responder inmediatamente a las peticiones de atención adecuadas. Enseñar a pedir atención de forma adecuada.

EJEMPLO: Dos personas están hablando y una empieza a gritar. Dile que si quiere unirse a la conversación, puede hacerlo en cuanto se calle. Elógiala y préstale atención en cuanto se calle.

NO-EJEMPLO: Una persona está gritando mientras otros dos adultos están hablando. Interrumpe la conversación y presta toda tu atención a la persona que está gritando.

¿QUÉ HACER DE FORMA PROACTIVA? Enseñar a las personas a solicitar y obtener atención de forma adecuada a lo largo del día. Proporciona mucha atención positiva libremente a lo largo del día.

TANGIBLE

¿POR QUÉ? Para acceder a los artículos/actividades que desean, necesitan o les interesan.

¿CUÁNDO? Algo que quiere, necesitan, o que les interesa y no se encuentra disponible.

¿CÓMO PUEDES AYUDAR? Ofrece una alternativa, “no puedes tener esto pero puedes hacer A o B”. O bien: “primero hacemos esto, luego puedes tener aquello”.

EJEMPLO: Una persona está gritando porque quiere pastel de postre pero no hay en casa. Ofrécele las opciones que hay en casa.

NO-EJEMPLO: Una persona está gritando porque quiere pastel de postre pero no hay ninguno en casa. Le dices que no hay pastel y que no podrá comer postre.

¿QUÉ HACER DE FORMA PROACTIVA? Utilizar frases del tipo «primero, luego», avisarles de cuándo han terminado las actividades programando un temporizador, enseñar a la persona a solicitar adecuadamente el acceso a los objetos/actividades.



CENTRO DE RECURSOS ESTATAL
877 .231.4244 | info@paautism.org

Nuestra página web ofrece información sobre eventos locales, regionales y estatales, formación profesional, recursos comunitarios, servicios, investigación actual y otra información relevante para la comunidad autista.

