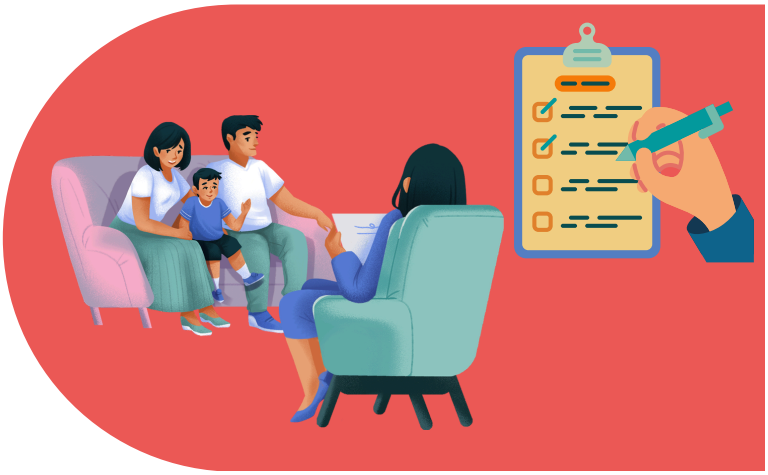
HERRAMIENTAS COMUNES DE EVALUACIÓN EN INFORMES DE DIAGNÓSTICO Y REEVALUACIÓN DEL AUTISMO



1. Herramientas de evaluación en la primera infancia
2. Herramientas de evaluación intelectual
3. Herramientas de evaluación del rendimiento académico
4. Herramientas de evaluación mediante escalas de conducta
5. Herramientas de evaluación del autismo
6. Herramientas de evaluación de la conducta adaptativa
7. Herramientas de evaluación de las funciones ejecutivas
8. Otros

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

NOMBRE	PROPÓSITO DE LA HERRAMIENTA e información específica sobre la misma
Inventario de Desarrollo Battelle, Segunda Edición (BDI-2)	Una medida de evaluación observacional que examina los hitos del desarrollo temprano en niños desde el nacimiento hasta los 7 años y 11 meses.
Evaluación Bracken de Preparación Escolar, Tercera Edición (BBCS-3)	Esta prueba evalúa las habilidades receptivas y expresivas del niño en relación con su rendimiento académico en la primera infancia. Está destinada a niños de 3 a 6 años.
Escalas Bayley de Desarrollo Infantil y de Niños Pequeños – 4.ª Edición (Bayley-4)	Esta prueba valora las habilidades cognitivas y del desarrollo en niños de 1 a 42 meses de edad. Evalúa la conducta adaptativa, el desarrollo cognitivo, el lenguaje, las habilidades motoras y el desarrollo socioemocional.
Evaluación del Desarrollo Infantil Temprano, 2.ª Edición (DAYC-2)	Herramienta de evaluación breve diseñada para identificar posibles retrasos en el desarrollo en niños desde el nacimiento hasta los 5 años. Se aplica de manera individual y su duración aproximada es de 15 minutos.
Escala Wechsler de Inteligencia para Niños en Edad Preescolar y Primaria – 4.ª Edición (WPPSI-IV)	La WPPSI-IV evalúa la inteligencia general en niños de 2 años y 6 meses a 7 años y 7 meses.

Spanish

HERRAMIENTAS COMUNES DE EVALUACIÓN EN INFORMES DE DIAGNÓSTICO Y REEVALUACIÓN DEL AUTISMO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

NOMBRE	PROPÓSITO DE LA HERRAMIENTA e información específica sobre la misma
Evaluación de Lectura Oral Gray – Quinta Edición (GORT-5)	Instrumento ampliamente utilizado para evaluar la fluidez y comprensión lectora oral en personas de 6 a 23 años y 11 meses. Se aplica de manera individual y su duración aproximada es de 20 a 30 minutos.
Evaluación Kaufman de Logro Académico – 3.ª Edición (KTEA-3)	Se trata de una batería exhaustiva de evaluación del logro académico, aplicable a individuos de 4 años a 25 años y 11 meses. Los resultados incluyen puntuaciones estándar por edad y nivel escolar, puntuaciones equivalentes por edad y grado, rangos percentiles, puntuaciones equivalentes de la curva normal, staninas y valores de escala de crecimiento. Asimismo, se dispone de una versión abreviada que evalúa lectura, matemáticas y expresión escrita.
Evaluación Diagnóstica KeyMath-3	Se trata de una herramienta diagnóstica para evaluar habilidades matemáticas en estudiantes de 4 años y 6 meses a 21 años y 11 meses. La administración puede durar entre 30 y 90 minutos. Los resultados incluyen puntuaciones estándar por edad y grado, puntuaciones equivalentes por edad y grado, rangos percentiles, valores de escala de crecimiento, así como puntuaciones escalares por edad y grado.
Evaluación de Logro Individual – Tercera Edición (WIAT-3)	Se trata de una herramienta de evaluación del logro académico considerada estándar de referencia. El rango de edad para su aplicación es de 4 años a 50 años y 11 meses. Se utiliza tanto en entornos educativos como clínicos. El tiempo de aplicación depende del número de subpruebas utilizadas más allá de la batería central.
Evaluación de Logro de Amplio Alcance, Quinta Edición (WRAT5)	Instrumento destinado a la evaluación de habilidades fundamentales en lectura, ortografía y matemáticas en personas de 5 a 94 años, con un tiempo de aplicación menor al de las evaluaciones previamente señaladas.
Evaluación de Dominio de la Lectura Woodcock, Tercera Edición	Se trata de una evaluación individual de habilidades lectoras para niños y adultos, de 4 años y 6 meses a 79 años y 11 meses de edad. Es considerada una de las herramientas de referencia en la evaluación de la lectura. Los resultados incluyen puntuaciones estándar, rangos percentiles, puntuaciones equivalentes por edad y grado, Índice de Rendimiento Relativo (RPI), Valores de Escala de Crecimiento (GSV) y puntuaciones por agrupación en Lectura Total, Preparación, Habilidades Básicas y Comprensión Lectora.
(WRMT-III) Evaluación Woodcock-Johnson IV de Logro Académico (WJ-IV AC)	Como componente de la batería de evaluación Woodcock-Johnson IV, el WJ-IV ACH evalúa el logro académico general y específico en lectura, escritura y matemáticas, y se aplica a individuos de entre 2 y 90 años.

Bringing autism resources together.

PAautism.org

La fuente principal de recursos e información sobre el autismo en Pensilvania

877-231-4244

ASERT Collaborative está financiado por la Oficina de Programas de Desarrollo del Departamento de Servicios Humanos de Pensilvania.

HERRAMIENTAS COMUNES DE EVALUACIÓN EN INFORMES DE DIAGNÓSTICO Y REEVALUACIÓN DEL AUTISMO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL LOGRO INTELECTUAL

NOMBRE	PROPÓSITO DE LA HERRAMIENTA e información específica sobre la misma
Evaluación Integral de la Inteligencia No Verbal, 2.ª Edición (CTONI-2)	Instrumento no verbal que permite valorar la inteligencia general en casos donde existen limitaciones en la comunicación verbal, utilizable en personas de 6 a 89 años.
Escalas Diferenciales de Capacidades, 2.ª Edición (DAS-2)	Prueba destinada a la evaluación de la inteligencia general infantil, considerando puntuaciones en habilidades verbales, razonamiento no verbal y capacidades espaciales. La batería incluye una sección para primera infancia y otra para edad escolar. Aplica a estudiantes de 2 años y 6 meses a 17 años y 11 meses.
Batería de Evaluación Kaufman para Niños, Segunda Edición (KABC II)	Instrumento destinado a la evaluación de la inteligencia general en estudiantes de 3 a 18 años. La duración de la administración varía entre 25 y 55 minutos para la batería central y entre 35 y 70 minutos al incluir subpruebas adicionales.
Escala Internacional de Rendimiento Leiter – Tercera Edición (Leiter-3)	Instrumento diseñado para la evaluación de la inteligencia y las capacidades cognitivas en individuos de 3 a 75 años. Es apropiado para personas con retraso cognitivo y para niños con diagnóstico dentro del espectro autista. La aplicación dura entre 20 y 45 minutos.
Prueba de Inteligencia No Verbal, Cuarta Edición (TONI-4)	Instrumento adicional de evaluación de la inteligencia no verbal, aplicable a personas de 6 a 89 años, con un tiempo de administración de 15 a 20 minutos.
Prueba Universal de Inteligencia No Verbal, Segunda Edición (UNIT2)	Prueba de inteligencia no verbal para personas de 5 a 21 años, que incluye una batería abreviada con duración de 10 a 15 minutos y una batería estándar con tiempo de administración de 30 minutos.
Escala de Inteligencia Wechsler para Niños – Quinta Edición (WISC-5)	Instrumento de evaluación frecuentemente utilizado en entornos escolares. El WISC-5 es una prueba de inteligencia para niños de 6 a 16 años, que mide dominios cognitivos amplios como comprensión verbal, razonamiento visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.
Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos – Cuarta Edición (WAIS-IV)	De manera similar al WPPSI-IV, dirigido a preescolares, y al WISC-5, aplicado a niños en edad escolar, el WAIS-IV evalúa el funcionamiento intelectual general en individuos de 16 a 90 años, incluyendo dominios amplios de funcionamiento intelectual, comprensión verbal, razonamiento perceptual, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.
Pruebas Woodcock-Johnson IV de Habilidades Cognitivas (WJ-IV COG)	El WJ-IV COG forma parte de la batería de evaluación más amplia Woodcock-Johnson IV. El WJ-IV COG mide la inteligencia general, así como agrupaciones de rendimiento relacionadas con la inteligencia general. Se aplica a individuos de 2 a 90 años de edad.
Escalas de Inteligencia Stanford-Binet, Quinta Edición (SB-5)	Instrumento de evaluación con amplia trayectoria, actualmente en su quinta edición. Incluye múltiples subpruebas, con un tiempo de administración de 5 a 10 minutos por subprueba. Resulta especialmente útil para la evaluación de niveles extremos, como déficit intelectual o altas capacidades. Se aplica a personas de 2 a 85 años.

ASERT Collaborative está financiado por la Oficina de Programas de Desarrollo del Departamento de Servicios Humanos de Pensilvania.

HERRAMIENTAS COMUNES DE EVALUACIÓN EN INFORMES DE DIAGNÓSTICO Y REEVALUACIÓN DEL AUTISMO

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

NOMBRE	PROPÓSITO DE LA HERRAMIENTA e información específica sobre la misma
Sistema de Evaluación Empírica Achenbach (ASEBA)	Este sistema de evaluación integral abarca escalas de valoración del comportamiento para individuos desde 1,5 años hasta la edad adulta. Las evaluaciones infantiles se pueden aplicar a padres (Cuestionario de Conducta Infantil: CBCL), maestros (Formulario de Informe del Profesor: TRF) o mediante autoinforme (Autoinforme Juvenil) en niños de 11 a 18 años. Para adultos, se dispone de versiones para autoinforme y reportantes externos a partir de los 18 años.
Sistema de Evaluación del Comportamiento Infantil, Tercera Edición (BASC-3)	Instrumento diseñado para la evaluación del comportamiento en categorías amplias: Problemas Externalizantes, Problemas Internalizantes, Síntomas Conductuales e Índice de Habilidades Adaptativas. Su aplicación es posible en personas de 2 a 21 años y 11 meses, con versiones para padres, maestros y autoinforme. Los resultados se reportan en puntuaciones T y percentiles.
Escala Integral de Evaluación del Comportamiento Conners (CBRS)	Esta escala de valoración del comportamiento se administra a los docentes y padres de niños de 6 a 18 años; para los estudiantes mayores, existe una versión de autoinforme para edades de 8 a 18 años. El tiempo de aplicación de estos formularios varía, pero generalmente se completa en 15 a 20 minutos.
Conners, Tercera Edición (Conners 3)	El Conners 3 es una escala de valoración utilizada para evaluar el TDAH y sus características asociadas. Incluye formularios para padres, docentes y autoinforme. Los formularios para padres y docentes pueden aplicarse a niños de 6 a 18 años, mientras que los formularios de autoinforme son para niños de 8 a 18 años.
Escalas de Valoración del Sistema de Mejora de Habilidades Sociales (SSIS)	Esta herramienta evalúa las habilidades sociales, los comportamientos problemáticos y las escalas de competencia académica. Los resultados se presentan como puntuaciones estándar y rangos percentilares. Los ítems reflejan conductas preocupantes que podrían requerir intervención en estudiantes de 3 a 18 años de edad.

ASERT Collaborative está financiado por la Oficina de Programas de Desarrollo del Departamento de Servicios Humanos de Pensilvania.

HERRAMIENTAS COMUNES DE EVALUACIÓN EN INFORMES DE DIAGNÓSTICO Y REEVALUACIÓN DEL AUTISMO

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL AUTISMO

NOMBRE	PROPÓSITO DE LA HERRAMIENTA e información específica sobre la misma
Escalas de Valoración del Espectro Autista (ASRS)	Escala de valoración destinada a la identificación del autismo, aplicable a personas de 2 a 18 años. Su administración y calificación tienen una duración aproximada de 15 minutos.
Escala de Valoración del Autismo Infantil, Segunda Edición (CARS-2)	Este inventario ayuda a los psicólogos a determinar posibles síntomas del trastorno del espectro autista. Incluye un cuestionario para padres o cuidadores. La CARS-2 puede aplicarse a niños a partir de los 2 años de edad.
Escala de Valoración del Autismo de Gilliam – Tercera Edición (GARS-3)	Se trata de una escala de valoración breve que ayuda a identificar el autismo. Puede aplicarse a individuos de 3 a 22 años de edad y requiere aproximadamente 15 minutos para su administración y calificación.
Programa de Observación Diagnóstica del Autismo – Segunda Edición (ADOS-2)	Se trata de una evaluación observacional considerada estándar de referencia para el trastorno del espectro autista, administrada por un profesional capacitado. Puede aplicarse a niños de 12 a 30 meses mediante el Módulo para Infantes. Para niños a partir de 31 meses hasta adultos, se administran los Módulos 1, 2, 3 o 4. La prueba tiene una duración de 40 a 60 minutos.
Entrevista Diagnóstica del Autismo – Revisada (ADI-R)	Esta entrevista estandarizada y exhaustiva, administrada por un clínico capacitado, permite recopilar un historial de desarrollo completo y la conducta actual, así como evaluar posibles síntomas del trastorno del espectro autista. Su aplicación y calificación requieren entre 90 y 150 minutos.
Escala de Responsividad Social, Segunda Edición (SRS-2)	Se trata de una escala de valoración que ayuda a identificar el autismo. Puede aplicarse a individuos de 2 a 18 años y requiere aproximadamente 15 minutos para su administración y calificación. Cuenta con formularios para preescolares, edad escolar, adultos y autoinforme adulto, que pueden ser completados por cuidadores o docentes.

ASERT Collaborative está financiado por la Oficina de Programas de Desarrollo del Departamento de Servicios Humanos de Pensilvania.

HERRAMIENTAS COMUNES DE EVALUACIÓN EN INFORMES DE DIAGNÓSTICO Y REEVALUACIÓN DEL AUTISMO

HERRAMIENTAS DE VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO	
NOMBRE	**PROPÓSITO DE LA HERRAMIENTA e información específica sobre la misma**
Sistema de Evaluación del Comportamiento Adaptativo – Tercera Edición (ABAS-3)	Herramienta para evaluar habilidades adaptativas y de autocuidado desde el nacimiento hasta los 89 años, que pueden completar padres, cuidadores, docentes o mediante autoinforme en adultos. La aplicación toma 15-20 minutos.
Escalas de Comportamiento Adaptativo de Vineland, Tercera Edición (Vineland-3)	Herramienta para evaluar habilidades adaptativas y de autocuidado desde el nacimiento hasta los 90 años. Es el estándar de referencia para la evaluación del comportamiento adaptativo y se utiliza rutinariamente en agencias clínicas. Cuenta con versión en español e incluye formularios de entrevista, para padres/cuidadores y para docentes.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS	
NOMBRE	**PROPÓSITO DE LA HERRAMIENTA e información específica sobre la misma**
Inventario de Valoración del Comportamiento de las Funciones Ejecutivas – Segunda Edición (BRIEF-2)	Formulario de valoración de funciones ejecutivas que afectan la autorregulación, aplicable a estudiantes de 5 a 18 años. Su administración toma alrededor de 15 minutos y puede ser completado por padres, docentes o mediante autoinforme en niños de 11 a 18 años.
Sistema de Funciones Ejecutivas Delis-Kaplan (D-KEFS)	El D-KEFS es una batería de evaluación administrada de manera individual, utilizada por psicólogos para valorar las habilidades de funciones ejecutivas en niños y adultos. Puede aplicarse a individuos de 8 a 89 años. El tiempo de realización varía según los subtests seleccionados por el clínico.
NEPSY, Segunda Edición (NEPSY-II)	NEPSY-II es una batería de evaluación utilizada con niños de 3 a 16 años. Valora una amplia gama de funciones ejecutivas y puede adaptarse a las necesidades del niño.

ASERT Collaborative está financiado por la Oficina de Programas de Desarrollo del Departamento de Servicios Humanos de Pensilvania.

HERRAMIENTAS COMUNES DE EVALUACIÓN EN INFORMES DE DIAGNÓSTICO Y REEVALUACIÓN DEL AUTISMO

OTRO

NOMBRE	PROPÓSITO DE LA HERRAMIENTA e información específica sobre la misma
Prueba de Aprendizaje Verbal Auditivo para Niños – 2.ª Edición (CAVLT-2)	Esta prueba de procesamiento auditivo se utiliza frecuentemente como parte de una batería de evaluación neuropsicológica. Mide la capacidad de aprendizaje y memoria verbal auditiva en individuos de 6 años y 6 meses a 17 años y 11 meses. Se administra de manera individual.
Sistema de Evaluación Cognitiva – Segunda Edición (CAS-2)	Esta herramienta se utiliza para evaluar la capacidad de procesamiento cognitivo y suele emplearse junto con una prueba de inteligencia tradicional en estudiantes de 4 a 18 años. La evaluación con esta herramienta toma aproximadamente 40 minutos.
Prueba Integral de Procesamiento Fonológico – Segunda Edición (CTOPP-2)	Esta herramienta de evaluación es utilizada generalmente por especialistas en lenguaje, pero también puede emplearse como parte de una evaluación de lectura por un psicólogo escolar o especialista en lectura. Se utiliza para evaluar la conciencia fonológica, la memoria fonológica y la denominación rápida en estudiantes de 4 a 24 años.
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje – Quinta Edición (CELF-5)	Se trata de una batería integral para evaluar el lenguaje, incluyendo comprensión lectora, escritura y habilidades de lenguaje social. Esta prueba se utiliza con frecuencia para determinar la elegibilidad para servicios de lenguaje y habla. Puede aplicarse a estudiantes de 5 a 21 años.
Sistema de Puntuación del Desarrollo Koppitz para el Test de Bender Gestalt – Segunda Edición	Esta herramienta evalúa la integración visomotora y puede aplicarse a individuos de 5 a 85 años. Su administración toma aproximadamente 5 y 10 minutos. Puede utilizarse en el ámbito educativo por un terapeuta ocupacional, aunque con mayor frecuencia se emplea en entornos clínicos.
Escalas de Lenguaje Oral y Escrito – Segunda Edición (OWLS2)	Esta herramienta es generalmente administrada por un terapeuta de lenguaje para evaluar problemas de lenguaje oral y escrito. Puede aplicarse a individuos de 3 a 21 años y su administración toma aproximadamente 20 minutos por persona.
Prueba de Vocabulario Expresivo – Tercera Edición (EVT-3) Prueba de Vocabulario en Imágenes de Peabody – Quinta Edición (PPVT-5)	Se trata de herramientas de evaluación complementarias, utilizadas con frecuencia en entornos escolares. Permiten realizar comparaciones directas entre el vocabulario expresivo (EVT-3) y receptivo (PPVT-5). Esta herramienta cuenta con dos formas equivalentes, lo que permite utilizar una forma antes de la intervención para evaluar el conocimiento de vocabulario de un estudiante, y la forma alternativa en la reevaluación para determinar y documentar el progreso. Se emplea frecuentemente en evaluaciones diagnósticas dentro de los modelos de Respuesta a la Intervención (RTI), para el tamizaje universal y en evaluaciones de lenguaje y habla para identificar fortalezas y debilidades en el lenguaje.
Pruebas de Denominación Automatizada Rápida y de Estímulos Alternantes Rápidos (RAN/RAS)	Esta herramienta de evaluación se considera el estándar de referencia al examinar la relación entre la lectura y la velocidad de procesamiento. Evalúa la capacidad del individuo para reconocer símbolos visuales. Puede aplicarse a personas de 5 a 18 años y su administración toma aproximadamente 10 minutos.
Prueba de Memoria y Aprendizaje – Segunda Edición (TOMAL-2)	Esta es una herramienta de evaluación de la función de la memoria para individuos de 5 a 59 años; se administra de manera individual. La batería principal requiere 30 minutos y la batería complementaria, 30 minutos adicionales.

ASERT Collaborative está financiado por la Oficina de Programas de Desarrollo del Departamento de Servicios Humanos de Pensilvania.