

صحيفة نصائح خطة التعليم الفردية رقم ١
مسرد الكلمات الرئيسية في التعليم الخاص

IDEA: قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (القانون الذي يمنح ذوي الإعاقة الحق في التعليم الخاص)

IEP: خطة التعليم الفردية. (الوثيقة التي تحتوي على وصف لاحتياجات الطفل وخطة الفريق التعليمي لدعمه).

LEA: هيئة التعليم الأساسية. (الهيئة التي تمثل المدرسة، وهذا يتغير تبعاً للمقاطعة التي تعيش فيها وعمر الطفل).

SEL: قائد التعليم الخاص (الشخص المسؤول عن الهيئة التعليمية الرائدة الخاصة بالطفل وهو المسؤول عن أوراق قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، وغالباً ما يكون منسق الخدمة أو الطبيب النفسي بالمدرسة).

PTE / R: إذن التقييم أو إعادة التقييم (الاستمارة القانونية التي يوقعها أحد الوالدين أو الوصي الذي يخول هيئة التعليم الأساسية للمضي قدماً في التقييم التعليمي للطفل، من خلال التقييم متعدد التخصصات).

MDE: التقييم متعدد التخصصات (تقييم مستوى أداء الطفل الحالي الذي يجريه فريق التعليم المهني من خلال استقاء معلومات من أولياء الأمور).

ER: تقرير التقييم (التقرير المكتوب حول نتائج التقييم متعدد التخصصات بما في ذلك الاحتياجات الطبية أو أي احتياجات أو تقييمات أخرى).

LRE: البيئة الأقل تقييداً (بيئة تعليمية يمكن تعليم الطفل فيها بشكل فعال من خلال التفاعل مع أقران نموذجيين والتعرض لهم، وقد يكون للطفل أكثر من بيئة واحدة).

FAPE: التعليم العام العادل والمناسب (الشروط القانونية لبرنامج الطفل الخاص بخطة التعليم الفردية / إشعار بتحديد المستوى التعليمي الموصى به)

NOREP / P: إشعار بتحديد المستوى التعليمي الموصى به / الإخطار الكتابي المسبق (النموذج القانوني الذي يوقعه الأهل للموافقة مع قائد التعليم الخاص حول خطة التعليم الفردية أو رفض ما يقدمه)

FBA: التقييم السلوكي الوظيفي (نوع خاص من التقييم لفهم سبب تصرف الطفل بطريقة معينة في موقف معين. يمكن أن تكون المعلومات الواردة من التقييم السلوكي الوظيفي مفيدة بالنسبة لفريق خطة التعليم الفردية وأسرته. على سبيل المثال: "لماذا يفعل الطفل _____".)

BIP: خطة التدخل السلوكي (هي استراتيجيات وخطة لما يجب القيام به بخصوص السلوك الذي تم تحديده في التقييم السلوكي الوظيفي. على سبيل المثال: "ماذا نفعل عندما يقوم الطفل بـ _____".)

AT: التكنولوجيا المساعدة (أي نوع من الدعم أو الأدوات أو الأجهزة التي تُستخدم لمساعدة الطفل على التواصل)

ESL / ELL: اللغة الإنجليزية كلغة ثانية / متعلمو اللغة الإنجليزية

SDI: تعليمات مصممة بشكل خاص (أي تكيفات وتقنيات وأدوات دعم يحتاج إليها الطفل للنجاح في تلبية احتياجاته في المدرسة).

ESY: العام الدراسي الممتد (دعم تعليمي يتلقاه الطفل خلال فصل الصيف أو أثناء فترات الاستراحة)

مجالات التنمية

الإدراك: التفكير والتعلم والتركيز والتذكر واتباع التوجيهات
اللغة التعبيرية: كيف يخبرك الآخرون بشيء ما (ليس دائماً بالكلمات)
اللغة الاستقبالية: كيف يدرك الشخص ما يُقال أو يتم التعبير عنه (ليس دائماً بالكلمات)
الجانب الاجتماعي العاطفي: إدارة التقلبات المزاجية والمشاعر والتواصل مع الآخرين والوعي للسلامة والاختلافات في العلاقات

مساعدة النفس: الاستقلال وإتقان مهارات المساعدة (إنجاز المهام وارتداء الملابس واستخدام المراض)
الحركات الكبيرة: التنسيق الكبير بين أجزاء الجسم (في الملعب)
الحركات الضئيلة: التنسيق الصغير بين أجزاء الجسم (الإمساك بالطعام وتناوله دون مساعدة واستخدام أدوات الرسم أو البناء وتعلم استخدام الأزرار أو السحاب)

الأهداف: البيانات المكتوبة التي تحدد مدى التقدم في مجال (مجالات) محددة للتنمية بالنسبة للطفل. (مثال: سيزيد جو من استخدامه لمهارات اللغة الاجتماعية خلال الجلسات الجماعية في الصف الدراسي).

المقاييس: السلوكيات التي يستطيع الطفل إظهارها وهي عبارة عن خطوات تشكل إذا اجتمعت هدفاً. (مثال: يمكن أن يستخدم جو ثلاث طرق جديدة للتفاعل بأسلوب إيجابي مع زملائه الطلاب بعد ٥ دقائق في وقت الجلسات الجماعية خلال ٤ من أصل ٥ أيام كل أسبوع).